

Hovedpunkter fra skoleudviklingssamtale Præstemoseskolen april 2024:

Obligatoriske test og anden relevant viden

Hvad viser resultaterne fra de obligatoriske test i læsning og matematik (FNOT)?

Nationale Overgangstest viser fagligt lavere niveau på nuværende 5. og 7. årgang.
National Overgangstest viser ingen elever i den dårligste kategori i matematik, hvorimod i læsning, er der elever i den dårligste kategori.

Hvad hæfter I jer derudover ved i datapakken?

Trivsel 3. årgang:

3. årgang har udadreagerende drenge som fylder meget (Fleksibel Indsats midler benyttet på årgangen)

Medarbejdere med specialpædagogiske kompetencer indsættes på årgangen.

Fremgang på SFO ift. trivsel og forældretilfredshed

00-elever

Stigende tendens, men eleverne præsterede over forventning maj 23. Stort fokus på maj 24 og fremover.

Har I anden relevant viden?

(kan være trivselsundersøgelser, Folkeskolens Afgangsprøver, kvalitativ data etc.)

-Flere drenge end piger som ikke trives eller er udfordret på rammen (overbygningen)
Generelt opleves der udfordringer blandt personalet ift. at håndtere udadreagerende drenge.

-Stort fokus på onboardning af nye medarbejdere.

Ledelsen mærker en stigende frustration blandt nogle medarbejdere, bl.a. grundet stigende antal elevsager, der fylder uden for undervisningen – og det presser læreren på tiden til at løse undervisningsopgaver.

Samtalen skal berøre status på udviklingsplaner og handlingsplaner

(Samtalen skal pege fremad og ikke være en status).

Hvilke udfordringer og udviklingsområder har skolen?

-Fastholdelse - Medarbejderinddragelse ift. kommende skoleårs organisering i overbygningen. Competence Teamet har været sat ind på opgaven.

-Stilladsering af eleverne ift. besvarelse af trivselsmåling.

Hvordan styrkes elevernes faglige udvikling?

-I et forsøg på at skabe flere deltagelsesmuligheder for alle er co-teaching en del af rammen på skolen fremover. Præcis i hvilken form eller grad er ikke defineret endnu.

-Stilladsering ift. elevstøtte og hjælpe hinanden

-3 forskningsprojekter i matematik

-Tættere samarbejde ml. c.-klasser ift. faglighed ift. læsning

Hvordan styrkes elevernes trivsel?

-Synlighed på elevmedbestemmelse(itaalesættelse og evt. skala struktur)

-Styrket forældresamarbejde (bliver oftest på individniveau på nuværende tidspunkt – det skal ændres så fokus også kommer til at involvere fællesskabet).

-Ledelse tættere på årgangsmøder og have fokus på fællesskaber.

-Lærere går fra faglærer til årgangslærer for at skabe genkendelighed og større forståelse for forudsigelighed for eleverne.

Hvad skal have særlig opmærksomhed til samtalen næste skoleår

Hvad skal vi følge op på om et år?

-Støtte og inspiration skal forbedres (jf. Trivselsmåling fra nationaltrivsel.dk)
Gerne suppleret af egen data (måske klassetrivsel.dk)

-DCUM (Dansk Center for UndervisningsMiljø) sag og opfølgning på handleplan

-Flere elever skal som min. opnå 02 i fagene dansk og matematik

-Særlig Opmærksomhed(trivsel og faglighed) på 6 og 8 årgang (24/25)

Udviklingsmål

-Faglige ledere endnu tættere på (kræver koordinering som gør at vi kommer tættere på UV og frikvarter).

-Observation med pejlemærker og sparring.

-Skal være mere stabilitet og ro i medarbejdergruppen.

-Sparringsmøder på tværs af c-spor og almen. Struktureret værtsskab.

-Mere ro i undervisningen(elevrådets ønske)