

Undervisningsmiljøvurdering (UMV)

Præstemoseskolen – skoleåret 2023-24

Denne undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på skolen, og hvordan skolen vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet. Undervisningsmiljøet omfatter skolens psykiske, fysiske og æstetiske miljø.

Baggrund

Beskrivelse af hvordan undervisningsmiljøvurderingen er udarbejdet og hvem der har deltaget, herunder hvordan undervisningsmiljørepræsentanter er inddraget.

Skolens undervisningsmiljøvurdering er delt op i Grundskole (0.-5.klasse) og Overbygning (6.-9. klasse) for både vores almene spor og special spor. I specialspor sker delingen ved 6. klasse da der også er en 10. klasse.

Undervisningsmiljøvurderingen indeholder afsnit om det fysiske, psykiske og æstetiske miljø i henholdsvis Grundskole og Overbygning.

Den fysiske og æstetiske del er beskrevet af ledelsen i tæt samarbejde med skolens pædagogiske udvalg (PU) med medarbejderrepræsentanter fra alle skolens afdelinger – ledelse, lærere og pædagoger. De elevrådsansvarlige personaler inddrages, så elevernes stemme også repræsenteres i disse dele.

Den psykiske del er dels udarbejdet på baggrund af resultaterne fra den årlige trivselsundersøgelse og dels på baggrund af elevrådets arbejde med og viden om dette område.

I elevrådet er der et underudvalg af elever, som udgør elevernes stemmer som undervisningsmiljørepræsentanter. Disse elever vælges på den årlige elevrådstur i starten af skoleåret.

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Beskrivelse af de anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget i kortlægningen af undervisningsmiljøet.

Til særligt den psykiske del er vi som skole optaget af at få kvantitative data fra den årlige trivselsundersøgelse. Både i forhold til viden til vores UMV, men også i forhold til hvordan vi gennem skolens ressourcecenter, kan omsætte denne viden til årgangsmål ude i klasserne med fokus på trivselsfremmende tiltag.

Derudover vægter vi det højt, at vores elevråd inddrages som en vigtig medspiller i forhold til skabelse af kvalitative data og idebanker til hvordan vi kan lave trivselsfremmende foranstaltninger. Både for skolen som helhed, men også for elevrådets eget arbejde med at skabe trivselsfremmende tiltag.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Beskrivelse af det overordnede resultat fra kortlægningen af undervisningsmiljøet.

Beskrivelse af det fysiske miljø

Denne beskrivelse er i gang i samarbejde mellem ledelse, pædagogisk udvalg og med inddragelse af elevrådet.

Beskrivelse af det æstetiske miljø

Denne beskrivelse er i gang i samarbejde mellem ledelse, pædagogisk udvalg og med inddragelse af elevrådet.

Beskrivelse af det psykiske miljø

Denne beskrivelse arbejdes der på i samarbejde med skolens ressourcecenter i forhold til den årlige trivselsmåling og i samarbejde med elevrådet, der både skal lave lokal undersøgelse og være med til at stille mål for skolens og elevrådets eget arbejde med trivselsfremmende tiltag.

Positive og negative sider ved undervisningsmiljøet

Her går det godt

Udfyldes når ovenstående kortlægning er færdiggjort.

Her oplever vi udfordringer

Udfyldes når ovenstående kortlægning er færdiggjort.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Beskrivelsen af indsatser der skal forbedre undervisningsmiljøet på skolen

Udfyldes når ovenstående kortlægning er færdiggjort.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelsen af hvorledes der opfølges på indsatser i handleplanen, hvem der er ansvarlig og hvornår opfølgningen skal udføres

I forhold til det fysiske og æstetiske miljø har ledelsen i tæt samarbejde med både PU (pædagogisk udvalg), AMR (arbejds miljørepræsentanter, SB (skolebestyrelse) og elevrådet en forpligtigelse til løbende at kigge på hvordan vi bedst muligt håndterer de givne udfordringer der må være.

På nuværende tidspunkt har vi ikke større udfordringer i forbindelse med det fysiske og æstetiske miljø, men vi er bevidste om i vores driftsbudget, at skabe råderum til løbende at kunne udskifte inventar og male lokaler og lignende.

I forhold til det psykiske miljø vil ledelsen i tæt samarbejde med særligt RC (ressourcecenter) og elevrådet arbejde med hvordan vi kan omsætte vores viden fra både kvantitative og kvalitative data til handlinger, der kan forbedre det psykiske miljø, når data kalder på dette.

Det er dog vigtigt at påpege at vi som skole både i ledelse, medarbejdergruppen, PU, RC og PLC sideløbende arbejder forebyggende med henblik på at klæde eleverne på til at kunne begå sig i den bedst mulige trivsel på vores skole med særlig dyrkning af fællesskaber og aktiv deltagelsesmuligheder heri.